**Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa**

1. **Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del PFCE 2016-2017 (4)**
2. **Autoevaluación institucional. Seguimiento académico (50)**

II.1 Análisis de la cobertura con equidad

II.2 Análisis de programas de estudios flexibles e integrales.

II.3 Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales

II.4 Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación

II.5 Análisis de la internacionalización

II.6 Análisis de la vinculación académica

II.7 Análisis de la capacidad y competitividad académica

Capacidad académica

Competitividad académica

II.8 Análisis de la formación integral del estudiante

II.9 Análisis de la evaluación de la gestión

II.10 Análisis de la capacidad física instalada

II.11 Análisis de los problemas estructurales

II.12 Análisis del requerimiento institucional, en su caso, de nuevas plazas de PTC

II.13 Análisis de la igualdad de género universitaria

II.14 Síntesis de la autoevaluación académica y de la gestión institucional

1. **Políticas de la institución para formular el PFCE y los proyectos de la gestión y de las DES (15)**
2. **Contextualización de la autoevaluación académica y de la gestión institucional en el PFCE 2016-2017. (15)**
3. **Actualización de la planeación en el ámbito institucional. (10)**
4. **Valores de los indicadores institucionales a 2013, 2014 … 2018.**
5. **Formulación de los proyectos de las DES y de la Gestión.**
6. **Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del PFCE 2016-2017 (4)**

* Describir el proceso mediante el cual se llevó a cabo el ejercicio de planeación estratégica participativa en el conjunto de la institución y que dio lugar a la formulación del PFCE 2016-2017.
* Mencionar los nombres de los profesores-investigadores, CA, funcionarios, personal de apoyo, etc., que intervinieron activamente en dicho proceso y, en su caso, los órganos colegiados.

1. **Autoevaluación institucional. Seguimiento académico (50)**

**II.1 Análisis de la cobertura con equidad**

La oportunidad de acceder a la educación superior representa una evidente causa de inequidad. Se manifiesta en desiguales coberturas por estado, en bajo número de estudiantes graduados, en pocos estudiantes de posgrado y un número aún menor de estudiantes de doctorado.

Para contribuir a lograr una cobertura con equidad, es importante analizar aspectos en cuanto a:

* Alcanzar una cobertura general de 40% en el 2018, favoreciendo una oferta de programas en áreas de conocimiento y niveles de estudio más equitativa por regiones del país.
* Emprender acciones que disminuyan la deserción e incrementar la graduación.
* Impulsar los estudios de posgrado, en especial los doctorados (académicos y profesionales), a fin de lograr que los alumnos matriculados en ellos representen al menos el 10% de aquellos en licenciatura.

Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto a las acciones que brindan para impulsar una cobertura con equidad, y en caso de ser incipiente ésta, plantear en la parte de la planeación, las políticas, objetivos, estrategias y acciones adecuadas para su atención.

**II.2 Análisis de programas de estudios flexibles e integrales.**

Una de las principales razones por las que los jóvenes abandonan o no ingresan a la educación superior es por qué las enseñanzas en ella no responden al contexto actual, y por qué se fuerza a los jóvenes a elegir una carrera –un plan de estudios para toda la vida– cuando cuentan con poca información, el mundo se caracteriza por el cambio continuo y las estadísticas señalan que son pocas las personas que hacen una carrera en el área o tema que estudiaron.

Para lograr que los programas de estudio sean flexibles e integrales, es importante analizar aspectos en cuanto:

* Programas de estudio más cortos, así como menos especializados, rígidos y enciclopédicos que los actuales; con procesos y modalidades de enseñanza-aprendizaje acordes con las circunstancias y las posibilidades tecnológicas actuales; programas que doten al estudiante con la capacidad para aprender por sí mismo y para enfrentar nuevos retos.
* La reestructuración o transformación de los mapas curriculares a fin de asegurar su flexibilidad –que permitan a los jóvenes decidir y modificar su trayectoria de estudios–, y su integralidad –que además del desarrollo cognitivo de los estudiantes se ocupen de su desarrollo personal y social.
* La inducción sobre el uso y la certificación de competencias profesionales, disciplinarias e intra e inter personales.

Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto a las acciones que brinda la institución para contar con programas educativos flexibles e integrales, y en caso de ser incipiente ésta, plantear en la parte de planeación, las políticas, objetivos, estrategias y acciones adecuadas para su atención.

**II.3 Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales**

Una de las causas frecuentes que propician el abandono de los estudios y que genera la irritación entre los graduados es la poca relación que se percibe entre, por un lado, las enseñanzas impartidas y los aprendizajes esperados con, por el otro, los contextos reales y las oportunidades y necesidades laborales.

Es por ello que resulta de suma importancia, analizar los aspectos que permitirán contar con una enseñanza pertinente que atienda contextos reales:

* Las prioridades establecidas por los planes de desarrollo (institucional, estatal y nacional).
* La actualización de los profesores en los avances que tienen lugar en los temas que imparten –trátese de disciplinas, profesiones, instrumentos y tecnologías, métodos y enfoques, bibliografía y fuentes de información–, y la incorporación de ellos en los procesos de Enseñanza-aprendizaje.
* La actualización del profesorado en procesos e instrumentos de enseñanza aprendizaje desde diseño curricular y uso de medios hasta seguimiento y evaluación de los aprendizajes de los alumnos. Es necesario re-enseñarles a enseñar.
* El uso de los resultados de los estudios de oferta y demanda educativa (factibilidad).
* Si el modelo pedagógico educativo vigente es el adecuado para la formación integral del estudiante.
* El uso de los resultados de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores **(ver Anexo II).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RESULTADOS RELEVANTES DE LOS ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS** | | |
| **Índices** | **Absolutos** | **%** |
| ***Egresados considerados en el estudio*** |  | |
| ***Egresados encuestados*** |  |  |
| ***Género de los egresados*** |  |  |
| Femenino |  |  |
| Masculino |  |  |
| ***Egresados con empleo*** |  |  |
| ***Tiempo que transcurrió para que los egresados consiguieron su primer empleo*** | | |
| Menos de 6 meses |  |  |
| De 6 a 9 meses |  |  |
| De 9 a 12 meses |  |  |
| Más de 1 año |  |  |
| Aún no cuentan con empleo |  |  |
| ***Dificultades para conseguir empleo*** | | |
| No estar titulados |  |  |
| No dominar el inglés u otro idioma |  |  |
| Falta de experiencia laboral |  |  |
| Ser egresado de su universidad |  |  |
| ***Tipo de organismo donde trabajan*** | | |
| En empresas u organismos del sector privado |  |  |
| En organismos o instituciones públicas |  |  |
| En empresas propias |  |  |
| Autoempleados |  |  |
| Otros |  |  |
| ***Tiempo de dedicación en el empleo*** | | |
| Tiempo completo |  |  |
| Medio tiempo |  |  |
| Eventual |  |  |
| ***Tipo de formación profesional en el que se desempeñan los egresados que trabajan*** | | |
| En empleos profesionales que requieren de la formación de su carrera. |  |  |
| En empleos profesionales que no requieren de la formación de su carrera |  |  |
| En empleos que no requieren de una profesión. |  |  |
| ***Salario de los empleados profesionales*** | | |
| Menos o igual a 5 mil pesos |  |  |
| Más de 5 mil pesos y 10 mil pesos |  |  |
| Más de 10 mil pesos y 15 mil pesos |  |  |
| Más de 15 mil pesos |  |  |
| ***Arraigo de los egresados en su zona de influencia o entidad federativa donde estudiaron*** | | |
| Excelente |  |  |
| Buena |  |  |
| Regular |  |  |
| Insatisfactoria |  |  |
| ***Satisfacción de los egresados en cuanto a la formación recibida por la universidad*** | | |
| Excelente |  |  |
| Buena |  |  |
| Regular |  |  |
| Insatisfactoria |  |  |
| ***Opinión de los egresados en cuanto al clima universitario (instalaciones, capacidad y cumplimiento de profesores, limpieza, respeto a los derechos y obligaciones, equipamiento, laboratorio, bibliotecas, comportamiento de las autoridades, transparencia en el uso de los recursos citados).*** | | |
| Excelente |  |  |
| Buena |  |  |
| Regular |  |  |
| Insatisfactoria |  |  |
| ***Egresados titulados*** |  |  |
| ***Egresados no titulados*** |  |  |
| ***Tiempo para la obtención del título*** | | |
| Menos de 1 año |  |  |
| Entre 1 y 2 años |  |  |
| Más de 2 años |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RESULTADOS RELEVANTES DE LOS ESTUDIOS DE EMPLEADORES** | | |
| **Índices** | **Absolutos** | **%** |
| ***Carreras más demandadas por los empleadores*** | | |
| Administración |  |  |
| Contaduría |  |  |
| Derecho |  |  |
| Ingeniería en Sistemas |  |  |
| Otras (escribirlas) |  |  |
| ***Opinión de los empleadores sobre la formación profesional de los egresados*** | | |
| Excelente formación |  |  |
| Buena formación |  |  |
| Regular formación |  |  |
| Insatisfactoria formación |  |  |
| ***Opinión de los empleadores sobre el desempeño laboral de los egresados*** | | |
| Excelente |  |  |
| Bueno |  |  |
| Regular |  |  |
| Insatisfactorio |  |  |
| ***Importancia que le otorgan los empleadores al título profesional como requisito para contratar a egresados*** | | |
| Muy importante |  |  |
| Medianamente importante |  |  |
| Poco importante |  |  |
| No es importante |  |  |
| ***Importancia de la experiencia laboral para contratar a un profesionista*** | | |
| Muy importante |  |  |
| Medianamente importante |  |  |
| Poco importante |  |  |
| No es importante |  |  |
| ***Importa la imagen de la universidad para contratar a un egresado de ella*** | | |
| Muy importante |  |  |
| Medianamente importante |  |  |
| Poco importante |  |  |
| No es importante |  |  |
| ***Confianza de los empleadores para la contratación de egresados de la universidad*** | | |
| Que tienen previsto continuar contratando profesionistas de la universidad |  |  |
| Que prefieren contratar profesionistas de otras universidades |  |  |

Es importante que la información más relevante que se obtenga de los formatos anteriores, junto con algunos otros resultados específicos de los diferentes campos profesionales, de los estudios de egresados y de empleadores se usen para que tengan impacto en la mejora de la pertinencia de la educación que imparte la institución, para ello se requiere analizar aspectos que permitan:

• Comparar el grado de ajuste entre los resultados obtenidos por las IES y las necesidades y exigencias del campo profesional, a través del análisis del desempeño de los egresados y la opinión de los empleadores.

• Valorar el desempeño profesional de los egresados y su relación con los aciertos y posibles fallas en su formación, para sustentar las decisiones académicas que permitan separar el nivel académico del proceso formativo (en cuanto todo el currículum).

• Conocer las nuevas exigencias que plantea el ejercicio profesional de los egresados como consecuencia de las transformaciones económicas, sociales y tecnológicas, para su incorporación oportuna en los planes y programas de estudios y el diseño de programas de educación continua, pertinente para el ejercicio profesional.

* La atención y formación integral del estudiante en cuanto a conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias laborales y valores, todo ello con compromiso social.
* En materia de investigación, dar cuenta de la existencia de programas y proyectos que tengan como objeto de estudio, problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos o la generación de alternativas que contribuyan a crear mayor riqueza y mejores condiciones de vida para las personas.

Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto a las acciones que realiza la institución para impulsar enseñanzas pertinente, y en caso de ser incipiente ésta, plantear en la parte de planeación, las políticas, objetivos, estrategias y acciones adecuadas para su atención.

**II.4 Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación**

Las tecnologías de la información y comunicación han transformado el mundo y a la educación. Su potencial para mejorar las enseñanzas y acelerar los aprendizajes es muy grande y sin embargo su penetración en la educación superior mexicana está apenas empezando, su uso es muy desigual: son pocos los profesores experimentados que la usan ampliamente para la enseñanza y la pedagogía digital está naciendo.

Es por ello que resulta importante analizar el nivel de aplicación que han tenido las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente con el desarrollo de las siguientes herramientas:

* Comunidades en línea (programas virtuales o mixtos).
* Contenidos y objetivos de aprendizaje en línea (MOOCs).
* Seguimiento individual de alumnos a través de la utilización de sistemas de información.
* • Uso intensivo de las TIC’s y su impacto en el uso del ancho de banda.

Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto a las acciones que realiza la institución para incorporar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, y en caso de ser incipiente ésta, plantear en la parte de planeación, las políticas, objetivos, estrategias y acciones adecuadas para su atención.

**II.5 Análisis de la internacionalización**

El atractivo internacional de las universidades, las instituciones y sistemas de educación superior siempre ha reflejado la calidad de unas y otros y, a la inversa y en el mundo globalizado de hoy, la internacionalización es un factor que contribuye a elevar la calidad de las instituciones y sistemas.

Para continuar fortalecimiento la internacionalización de las instituciones de educación superior, es importante analizar aspectos tales como:

* La movilidad de profesores y alumnos.
* Los cursos de posgrado en inglés, programas de investigación, estudio y otros (música, lenguas, deporte, entre otros).
* Los convenios de cooperación académica con universidades nacionales y extranjeras (reconocimiento de créditos, posgrados conjuntos, movilidad académica, apoyos mutuos, cuotas diferenciadas, formación de redes, entre otros).
* Programas educativos interinstitucionales con o sin doble titulación.
* Prácticas profesionales en empresas o instituciones extranjeras.
* Contribución al fortalecimiento de la capacidad de investigación en áreas estratégicas del conocimiento y fomentar la cooperación y el intercambio académico.
* Captación de fondos internacionales a través de la cooperación y el intercambio académico.
* Fomentar el manejo de la lengua e interculturación del país donde se realiza el intercambio, así como la realización de actividades extracurriculares para profesores y estudiantes extranjeros.
* Fomentar la colaboración en programas y proyectos de investigación científica y tecnológica, en donde participen estudiantes.

Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto al impulso que la institución brinda a la internacionalización, y en caso de ser incipiente ésta, plantear en la parte de planeación, las políticas, objetivos, estrategias y acciones adecuadas para su atención.

**II.6 Análisis de la vinculación académica**

En la economía global resulta de capital importancia la vinculación entre las IES y los sectores productivo y social, para que incidan en el desarrollo del país. Las acciones de vinculación que realizan las IES resultan estratégicas por contribuir a la atención y formación integral del estudiante, al incremento de las condiciones del estudiante para incorporarse al mercado laboral, al impulso de la capacidad emprendedora del estudiante, a la pertinencia social de la educación superior, a la vez que incide en el desarrollo social y económico; así mismo para las empresas.

Para continuar fortalecimiento la vinculación académica de las instituciones de educación superior, es importante analizar las acciones que la institución lleva a cabo en cuanto:

* La formación profesional universitaria a partir del servicio social, práctica profesional, estancias en empresas.
* La formación a lo largo de la vida: educación continua en modalidad abierta y a distancia.
* Convenios, programas y proyectos de colaboración con los sectores productivo, social y gubernamental (Parques Tecnológicos, Incubadoras de Alta Tecnología).
* Transferencia tecnológica y del conocimiento (Oficinas de Transferencias de Resultados de Investigación).
* Servicios que la institución brinda a la sociedad (laboratorios, elaboración de proyectos, asesorías técnicas, realización de estudios, entre otros).
* Capacidad institucional para promover y dar seguimiento a la vinculación (marco normativo, Consejo Institucional de Vinculación, oficina y gestores de vinculación, así como elaboración de catálogos de servicios).
* Análisis del posicionamiento de la universidad en materia de vinculación.
* Esquemas y modelos de desarrollo de negocios.
* Fortalecimiento de la capacidad de investigación participativa en áreas estratégicas del conocimiento.

Para ayudar al análisis de algunos de los elementos cuantitativos más representativos, favor de llenar el cuadro que aparece en el **Anexo III**.

| **Principales acciones de vinculación** | | |
| --- | --- | --- |
|  | **Número** | **Monto 2015** |
| **Convenios** | | |
| Con el sector productivo |  |  |
| Con los gobiernos federal, estatal y municipal |  |  |
| Proyectos con el sector productivo |  |  |
| Proyectos con financiamiento externo |  |  |
| Patentes |  |  |
| **Servicios (señalar el tipo)** | | |
| Laboratorios |  |  |
| Elaboración de proyectos |  |  |
| Asesorías técnicas |  |  |
| Estudios |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros) |  |  |
| **Algunos otros aspectos (detallar)** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |

Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto a las acciones que la institución realiza al tema de la vinculación académica, y en caso de ser limitada e insuficiente plantear, en la parte de planeación, las políticas, objetivos, estrategias y acciones adecuadas para su atención.

**II.7 Análisis de la capacidad y competitividad académica**

**Capacidad académica**

Con base en la información con que cuenta la institución y la información proporcionada por la SES (nivel de habilitación de la planta académica, PTC con perfil deseable, PTC adscritos al SNI, evolución de los CA), se recomienda llevar a cabo un análisis profundo de cada uno de los elementos que integran actualmente la capacidad académica de la institución, cuyos resultados sirvan de insumo al proceso de actualización de la planeación institucional y de las DES, y con ello continuar propiciando su fortalecimiento **(ver Anexo IV A)**.

Para facilitar el análisis, se recomienda hacer el llenado de la tabla que aparece en el **Anexo V**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2002** | | **2015** | | **Variación 2002-2015** | | **Media nacional** |
| **Absolutos** | **%** | **Absolutos** | **%** | **Absolutos** | **%** | **(a diciembre de 2015)** |
| PTC |  |  |  |  |  |  | No aplica |
| PTC con posgrado |  |  |  |  |  |  |  |
| PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño |  |  |  |  |  |  |  |
| PTC con doctorado |  |  |  |  |  |  |  |
| PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño |  |  |  |  |  |  |  |
| PTC con perfil |  |  |  |  |  |  |  |
| PTC con SNI |  |  |  |  |  |  |  |
| CAC |  |  |  |  |  |  |  |
| CAEC |  |  |  |  |  |  |  |
| CAEF |  |  |  |  |  |  |  |

Una vez integrado los datos en la tabla anterior, es recomendable realizar el análisis en cuanto a:

Evolución de los indicadores de capacidad académica (nivel de habilitación de la planta académica, PTC con perfil deseable, PTC adscritos al SNI, evolución de los CA).

* Nivel de habilitación de los PTC en el área disciplinar de su desempeño.
* Detalle del grado de desarrollo de los Cuerpos Académicos **(ver Anexo VI).**
* Análisis del programa de formación, capacitación y actualización del personal académico (talleres, cursos y diplomados sobre métodos didácticos, tutorías, enfoques centrados en el aprendizaje del estudiante, modelo educativo, entre otros) y su impacto en la formación integral de los estudiantes.
* Eficacia de las políticas y estrategias implementadas.
* Principales problemas que han impedido una evolución más favorable de los indicadores.

Como resultado final del análisis, se deberá presentar las principales conclusiones de los impactos de capacidad académica en la calidad de los programas educativos.

**Competitividad académica**

Con base en la información con que cuenta la institución y la información proporcionada por la SES (evolución del número de PE de TSU y Licenciatura de calidad, porcentaje de matrícula de TSU y Licenciatura reconocidos por su calidad, PE de posgrado de calidad, porcentaje de matrícula en PE de posgrado de calidad, evolución del porcentaje de egresados registrados en la Dirección General de Profesiones (DGP), resultados de la aplicación de examen de egreso EGEL y/o EGETSU aplicados por el CENEVAL) asociados a los PE, realizar un análisis profundo de los elementos que integran la competitividad académica del conjunto de la institución y a nivel de sus DES, e identificar las fortalezas y los principales problemas que han impedido, en su caso, el reconocimiento de la calidad de los PE. Los resultados del análisis permitirán realizar inferencias para formular el proceso de planeación y de mejora continua del funcionamiento institucional (ver Anexo V B).

Para facilitar el análisis, se recomienda hacer el llenado de la tabla que aparece en el **Anexo V.**

|  | **2003** | | **2015** | | **Variación 2003-2015** | | **Media nacional** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Número** | **%** | **Número** | **%** | **Número** | **%** | **(a diciembre de 2015)** |
| Programas educativos evaluables de TSU y Lic. |  |  |  |  |  |  | **No aplica** |
| Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES |  |  |  |  |  |  |  |
| Programas educativos de TSU y Lic. acreditados |  |  |  |  |  |  |  |
| Programas educativos de calidad de TSU y Lic. |  |  |  |  |  |  |  |
| Matrícula Evaluable de TSU y Lic. |  |  |  |  |  |  | **No aplica** |
| Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES |  |  |  |  |  |  |  |
| Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados |  |  |  |  |  |  |  |
| Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad |  |  |  |  |  |  |  |
| Estudiantes egresados |  |  |  |  |  |  |  |
| Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU |  |  |  |  |  |  |  |
| Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU |  |  |  |  |  |  |  |
| Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU |  |  |  |  |  |  |  |
| Estudiantes que aprobaron el EGEL y/o EGETSU (Resultado satisfactorio + sobresaliente) |  |  |  |  |  |  |  |

Una vez integrado los datos en la tabla anterior, es recomendable realizar el análisis en cuanto a:

Evolución de los indicadores de PE y matrícula de TSU y Licenciatura.

* Indicadores de PE y matrícula de posgrado.
* Evolución de los indicadores de egresados registrados en la Dirección General de Profesiones (DGP).
* Resultado de la aplicación de los exámenes EGEL y/o EGETSU aplicados por el CENEVAL.
* Eficacia de las políticas y estrategias implementadas.
* Principales problemas que han impedido una evolución más favorable de los indicadores.

Como resultado final del análisis, se deberá presentar las principales conclusiones de los impactos reflejados en el ámbito de la competitividad académica.

**II.8 Análisis de la formación integral del estudiante**

La calidad y pertinencia de la capacidad y competitividad académicas, se deben reflejar en la mejora de la atención y formación integral del estudiante en cuanto a: conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias laborales y valores que le permita construir con éxito su futuro, ya sea al incorporarse al mundo del trabajo, en sus relaciones diarias con la sociedad o continuar con su preparación académica a lo largo de toda la vida.

Analizar las acciones emprendidas por la institución que muestre el impacto en la atención y formación integral del estudiante, y en la mejora de su permanencia, egreso y titulación oportuna, en cuanto a:

* Programas de tutorías y de acompañamiento académico del estudiante a lo largo de la trayectoria escolar para mejorar con oportunidad su aprendizaje y rendimiento académico.
* Programas para que el alumno termine sus estudios en los tiempos previstos en los programas académicos y así incrementar los índices de titulación.
* Programas de apoyo para la regularización del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas, además de programas orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio.
* Promoción de actividades de integración del estudiante de nuevo ingreso a la vida social, académica y cultural de la institución.
* Atención y prevención a las adicciones a través del impulso de programas de detección y canalización a los sectores especializados. Así como el fomento de actividades deportivas, artísticas y culturales.
* Simplificación de los procedimientos y de los trámites necesarios para la titulación, registro de título y expedición de cédula profesional.
* Apoyo para facilitar la transición de la educación superior al empleo o, en su caso, al posgrado.
* Mecanismos (objetivos equitativos y transparentes) de selección y admisión de nuevos estudiantes.
* Realización de actividades que fomenten el aprecio por las diversas expresiones de la cultura y el arte que propicien la convivencia con los diferentes actores sociales.
* Fomentar las actividades deportivas como parte fundamental de una formación integral.
* Impulsar la creación de una cultura del cuidado de la salud por medio de campañas informativas.
* Fomentar el desarrollo de competencias genéricas del estudiante.
* Desarrollar en el estudiante capacidades para la vida, actitudes favorables para “aprender a aprender” y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.
* La satisfacción del estudiante y del egresado.
* Aceptación en el mercado laboral y mejora de los salarios del egresado.
* • Avances en la permanencia, egreso y titulación oportuna.
* • Entre otros aspectos.
* Impulsar la formación de los valores democráticos, el respeto a los derechos humanos, el medio ambiente, la justicia, la honestidad y en general fomentar la ciudadanía responsable **(ver Anexo VII).**

**Anexo VII:** Analizar la formación valoral de los estudiantes en la institución, en cuanto a:

* Los valores presentes desde la misión y perfiles de los egresados.
* Los valores presentes desde los planes y programas de estudios: ¿cómo se aborda curricularmente la enseñanza de los valores?
* El papel de los profesores, a través del ejemplo, en la formación de valores de los estudiantes (puntualidad, asistencia, respeto, solidaridad, la ética y el valor a la verdad, honestidad, el aprendizaje, entre otros).
* Contribución del ambiente institucional para la transmisión y arraigo de los valores en los estudiantes (el clima institucional, el respeto a la normatividad, comportamiento y honestidad de las autoridades universitarias, profesores y trabajadores, la transparencia en el uso de los recursos, la limpieza, las áreas verdes, el orden, cumplimiento de las obligaciones de todos los universitarios, respeto a los derechos de los estudiantes y profesores, entre otros).
* Contribución de la universidad para inculcar el valor de la democracia, no solamente en la parte electoral.
* El papel del servicio social y las prácticas profesionales en la contribución del arraigo del valor de la solidaridad y compromiso con los sectores más necesitados.
* Experiencias exitosas emprendidas por la universidad para arraigar los valores en la formación de los estudiantes.

Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones para avanzar en la formación valoral de los estudiantes, planteando qué aspectos se tendrán que reforzar, para plantear en la parte de planeación, las políticas y estrategias adecuadas para su mejor atención.

Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto al impulso que la institución brinda a la formación integral del estudiante, y en caso de ser limitada e insuficiente, plantear en la parte de planeación las políticas, objetivos, estrategias y acciones adecuadas para su atención.

**II.9 Análisis de la evaluación de la gestión**

Es importante que en el marco del ProGES, la institución realice un análisis explícito y jerarquice los principales avances en los procesos de mejora de gestión y, el impacto que han tenido en la mejora de los servicios académicos y de la gestión institucional y los principales rezagos de los temas que se proponen a continuación:

* Análisis de la estructura organizacional académica (modelo académico).
* Análisis de la planeación institucional (modelo de planeación).
* Análisis de la infraestructura de la conectividad institucional y sistemas de información, en cuanto a:
* Operación de los sistemas de información y generación de indicadores académicos y de gestión a partir de los sistemas de información con que cuenta la institución.
* Funcionamiento y operación de la red institucional de información.
* Análisis sobre el desarrollo de la cultura artística y prevención a las adicciones.
* Análisis sobre la certificación de los procesos estratégicos (recursos humanos, financiero, administración escolar y bibliotecas), en cuanto a los siguientes puntos:
* Evolución de los procesos estratégicos certificados en los últimos tres años.
* Beneficios alcanzados a partir de la certificación de procesos respecto a: la mejora de los servicios de atención a estudiantes, profesores, personal administrativo y público en general, optimización y transparencia de los recursos, entre otros aspectos.
* Debilidades de la certificación.
* Acreditación institucional: situación que guarda la acreditación institucional a nivel nacional e internacional.
* Rendición de cuentas y transparencia institucional.
* La realización de auditorías externas practicadas por despachos contables prestigiados y la publicación de los resultados.
* La existencia y funcionamiento de contralorías sociales.
* La publicación de los estados financieros auditados y aprobados por el máximo órgano de gobierno universitario.
* La existencia de una página web para dar acceso a toda la información de la institución (total de plantilla de base y confianza; salarios de los funcionarios; subsidios ordinarios y extraordinarios recibidos por año, presupuesto asignado a las dependencias universitarias, campus, entre otros).

Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto a los temas antes planteados, y en caso de requerirse, plantear en la parte de planeación de la gestión, las políticas, objetivos, estrategias y acciones adecuadas para su correcta atención.

**II.10 Análisis de la capacidad física instalada**

Es importante que en el marco de la gestión, la institución realice un análisis explícito de su capacidad física instalada y su grado de utilización con el propósito de sustentar adecuadamente, en su caso, la petición de ampliar, remodelar, dar mantenimiento o construir nuevas instalaciones.

En el marco del análisis de la capacidad física instalada se sugiere determinar:

* Los criterios para valorar la eficiencia de su aprovechamiento.
* Los criterios para determinar la necesidad de infraestructura.
* Los espacios físicos que muestran retraso o que no han iniciado, que han sido apoyados en los diferentes años con el FAM, señalando las causas de ello (retomar los datos del último informe trimestral del FAM 2015 e informes de años anteriores).

A partir de los resultados obtenidos, inferir la posibilidad de optimizar su utilización e identificar las necesidades de adecuación, mantenimiento o construcción de espacios físicos adicionales y establecer su priorización.

La ampliación de la capacidad física debe fundamentarse y justificarse en:

* El Plan Maestro de Construcción de la institución.
* Las necesidades académicas prioritarias de las DES.
* La atención de necesidades prioritarias de la gestión.

Para realizar el reporte de los espacios físicos que muestran retraso o que no han iniciado, se sugiere hacer el llenado de los datos en el siguiente formato **(ver Anexo VIII).**

**FONDO DE APORTACIONES MÚLTIPLES (FAM)**

**CAUSAS DE DEMORAS EN LAS OBRAS APOYADAS**

**Institución:**

**Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Consecutivo** | **Descripción de la obra apoyada** | **Municipio** | **Unidad Académica (Campus)** | **DES Beneficiadas** | **Monto autorizado FAM** | **Monto ejercido FAM** | **% de avance de la obra al 31 de diciembre de 2015** | **Fecha probable de término** | **Causas de demora** |
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total recursos | | | |  | |  | | | |

**Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2014**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Consecutivo** | **Descripción de la obra apoyada** | **Municipio** | **Unidad Académica (Campus)** | **DES Beneficiadas** | **Monto autorizado FAM** | **Monto ejercido FAM** | **% de avance de la obra al 31 de diciembre de 2014** | **Fecha probable de término** | **Causas de demora** |
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total recursos | | | |  | |  | | | |

**Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2013**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Consecutivo** | **Descripción de la obra apoyada** | **Municipio** | **Unidad Académica (Campus)** | **DES Beneficiadas** | **Monto autorizado FAM** | **Monto ejercido FAM** | **% de avance de la obra al 31 de diciembre de 2013** | **Fecha probable de término** | **Causas de demora** |
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total recursos | | | |  | |  | | | |

**Si se presentan demoras en obras apoyadas con recursos del FAM 2010 y años anteriores, utilizar un formato para reportar cada año.**

Se deberán utilizar todos los que sean necesarios dependiendo de los años en los que se recibió apoyo para infraestructura y esta no se ha concluido.

**II.11 Análisis de los problemas estructurales**

Los problemas estructurales son aquellos que de no resolverse, ponen en riesgo la viabilidad académica y financiera de la institución como por ejemplo: normativa no adecuada, jubilaciones dinámicas sin sustento financiero, exceso en plantilla laboral, adeudos financieros a proveedores, entre otros.

En este tema del proceso de autoevaluación de la gestión institucional, es importante que se realice un análisis de los principales problemas estructurales, cuáles han sido atendidos y en su caso, qué obstáculos existen aún y cuándo serán superados.

**II.12 Análisis del requerimiento institucional, en su caso, de nuevas plazas de PTC**

Considerando los análisis de capacidad y competitividad académicas, brechas, innovación, oferta educativa y los indicadores de resultados realizados en el ámbito institucional, de la gestión y contextualizando las solicitudes justificadas de las DES, plantear, de ser necesario, el requerimiento institucional de nuevas plazas considerando los siguientes aspectos:

* Número de PTC existentes.
* Número de estudiantes existentes.
* Relación de Alumnos/PTC existente.
* Relación Alumno/PTC de acuerdo al indicador establecido por la ANUIES para cada PE, de acuerdo al tipo de área de conocimiento en cada una de las DES (para mayor referencia en este punto se sugiere consultar el documento Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) de las Instituciones de Educación Superior).
* Plazas de PTC que están ocupadas por jubilados.
* Plazas otorgadas en el periodo 1996-2015.
* Plazas de PTC justificadas ante la Dirección de Superación Académica (DSA) de las otorgadas en el periodo 1996-2015.
* Cuerpos Académicos en Formación (CAEF) y en Consolidación (CAEC) que serán fortalecidos con las nuevas plazas.
* Plazas de PTC solicitadas para 2016-2017, atendiendo a los indicadores establecidos en el Anexo B del documento referido en la viñeta 4.
* Justificación (pertinencia para el desarrollo de los CA, la mejora de los PE, el cierre de brechas de calidad entre PE y DES, la relación de Alumnos/PTC según el área de conocimiento, etcétera).
* Para el llenado del formato correspondiente se deberá utilizar el Anexo IX.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Resumen Institucional para solicitud de Plazas** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Clave DES** | **DES** | **Número de PTC vigentes** | **Número de Estudiantes** | **Relación Alumnos/PTC** | **Relación Alumnos/PTC recomendado por lineamientos de la DSA** | **Plazas PTC que están ocupadas por jubilados** | **Plazas otogadas en el periodo 1996-2015** | **Plazas justificadas ante la DSA** | **Número de CAEF que serán fortalecidos** | **Número de CAEC que serán fortalecidos** | **Plazas PTC Solicitadas para 2016** | **Justificación 2016** | **Plazas PTC Solicitadas para 2017** | **Justificación 2017** |
| 181 | *Ciencias Naturales y Exactas* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 182 | *Ciencias Sociales* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 515 | *Ciencias Agropecuarias* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 516 | *Ingeniería y Tecnología* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 517 | *Arquitectura, Diseño y Arte* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 518 | *Educación y Humanidades* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 519 | *Atlacomulco* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 520 | *Sur del Estado de México* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 521 | *Oriente del Estado de México* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 522 | *Valle de México* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 523 | *Económico-Administrativas* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 524 | *Ciencias de la Salud* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1574 | *Noreste del Estado de México* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *TOTAL* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**II.13 Análisis de la igualdad de género universitaria**

Las instituciones educativas actúan de manera directa en la construcción de una cultura que potencialmente puede cambiar o perpetuar formas de pensamiento y acción social para mantenerlas jerarquizadas o para incidir en su transformación, permitiendo de esta forma reorientar los mecanismos que trasmiten los valores y concepciones acerca de las mujeres y los hombres.

Para fortalecer esta tarea y con base en la información con que cuenta la institución y los estudios realizados, considerar para el análisis sobre el tema de la igualdad de género los siguientes aspectos:

* Programa Educativos actualizados con enfoques centrados en promover la igualdad de género.
* Existencia de diagnósticos, estudios y/o investigaciones sobre la equidad de género.
* Normativa universitaria actualizada con perspectiva de género.

Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto a las acciones que se han realizado para impulsar la igualdad de género, y en caso de ser incipiente, plantear en la parte de planeación las políticas, objetivos, estrategias y acciones adecuadas para su atención.

**II.14 Síntesis de la autoevaluación académica y de la gestión institucional**

Una vez formuladas las conclusiones en la autoevaluación académica y de la gestión, es conveniente identificar y priorizar las principales fortalezas y problemas con el propósito de sustentar la actualización de la planeación (revisión y actualización de objetivos, políticas, estrategias y proyectos) que dé lugar al PFCE 2016-2017.

Para llevar a cabo lo anterior, se deberá presentar la priorización en el cuadro que aparece en el **Anexo X**.

**Autoevaluación académica**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Principales fortalezas en orden de importancia** | | | | | | | | | | |
| **Importancia** | **Cobertura con equidad** | **Programas de estudio flexibles e integrales** | **Enseñanzas pertinentes y en contextos reales** | **Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación** | **Internacionalización** | **Vinculación Académica** | **Capacidad Académica** | **Competitividad Académica** | **Formación integral del estudiante** | **Otras fortaleza** |
| 1 | Fortaleza |  | Fortaleza | Fortaleza |  |  |  |  | Fortaleza |  |
| 2 |  |  |  |  | Fortaleza | Fortaleza | Fortaleza |  |  | Fortaleza |
|  |  |  |  | Fortaleza |  |  | Fortaleza |  | Fortaleza |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Fortaleza | Fortaleza |  |  |
| n |  | Fortaleza |  | Fortaleza |  |  |  | Fortaleza | Fortaleza |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Principales problemas en orden de importancia** | | | | | | | | | | |
| **Importancia** | **Cobertura con equidad** | **Programas de estudio flexibles e integrales** | **Enseñanzas pertinentes y en contextos reales** | **Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación** | **Internacionalización** | **Vinculación Académica** | **Capacidad Académica** | **Competitividad Académica** | **Formación integral del estudiante** | **Otras fortaleza** |
| 1 | Problema |  | Problema | Problema |  |  |  | Problema |  |  |
| 2 |  |  |  |  | Problema | Problema | Problema | Problema |  | Problema |
|  |  |  |  | Problema |  |  |  |  | Problema |  |
|  |  |  |  | Problema |  |  | Problema |  |  |  |
| n |  | Problema |  |  |  |  | Problema |  | Problema |  |

**Autoevaluación de la Gestión**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Principales fortalezas en orden de importancia** | | | | | | | |
| **Importancia** | **Evaluación de la gestión** | **Capacidad física instalada y utilización** | **Problemas estructurales** | **Solicitud de plazas de PTC** | **Atención a recomendaciones CIEES** | **Igualdad de Género** | **Otras fortaleza** |
| 1 | Fortaleza 1 |  |  | Fortaleza1 | Fortaleza1 |  | Fortaleza1 |
| 2 | Fortaleza 2 |  | Fortaleza1 | Fortaleza 2 | Fortaleza 2 |  | Fortaleza 2 |
|  | Fortaleza 3 | Fortaleza1 | Fortaleza 2 | Fortaleza 3 | Fortaleza 3 | Fortaleza1 |  |
|  | Fortaleza n | Fortaleza 2 | Fortaleza 3 |  |  | Fortaleza 2 |  |
| n |  | Fortaleza 3 |  |  |  | Fortaleza 3 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Principales problemas en orden de importancia** | | | | | | | |
| **Importancia** | **Evaluación de la gestión** | **Capacidad física instalada y utilización** | **Problemas estructurales** | **Solicitud de plazas de PTC** | **Atención a recomendaciones CIEES** | **Igualdad de Género** | **Otras fortaleza** |
| 1 | Problema 1 |  |  |  | Problema 1 |  | Problema 1 |
| 2 | Problema 2 |  | Problema 1 | Problema 1 | Problema 2 |  | Problema 2 |
|  | Problema 3 | Problema 1 | Problema 2 | Problema 2 | Problema 3 | Problema 1 |  |
|  | Problema n | Problema 2 | Problema 3 | Problema 3 |  | Problema 2 |  |
| n |  | Problema 3 |  |  |  | Problema 3 |  |

1. **Políticas de la institución para formular el PFCE y los proyectos de la gestión y de las DES (15)**

* En esta sección se deben describir las políticas que estableció la institución para impulsar la actualización PFCE y la formulación de los proyectos de la gestión y de las DES.

1. **Contextualización de la autoevaluación académica y de la gestión institucional en el PFCE 2016-2017. (15)**

* En esta sección se debe describir el proceso realizado para formular las políticas institucionales considerando las condiciones propias de cada DES, contextualizándolas en el marco de la planeación estratégica participativa institucional, anexando el dictamen institucional correspondiente a los siguientes rubros:
* Evaluación del impacto en la mejora de la capacidad y competitividad académicas de cada DES.
* Articulación entre los resultados que haya identificado las DES considerando los énfasis descritos en los énfasis de la autoevaluación institucional, con respecto a las políticas, los objetivos, estrategias, acciones establecidas a nivel institucional y los proyectos que resultan de este ejercicio.

**V. Actualización de la planeación en el ámbito institucional. (10)**

Se recomienda que una vez realizada la fase de autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión de la institución en el marco del PFCE, se diseñen, fortalezcan o actualicen, en su caso, políticas, objetivos, estrategias y acciones debidamente articuladas para fortalecer los puntos de énfasis que se analizaron en la autoevaluación académica y de la gestión institucional que permita la mejora continua e integral de la calidad académica para alcanzar los indicadores comprometidos en el marco del PFCE.

* En esta sección se debe incluir:
* La misión institucional.
* La visión institucional a 2018.

Plantear políticas, objetivos, estrategias y acciones de mejora de la calidad de los servicios académicos y de la gestión institucional para:

* Mejorar la cobertura con equidad.
* Contar con programas de estudio flexibles e integrales.
* Impulsar enseñanzas pertinentes y en contextos reales.
* Impulsar del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.
* Impulsarla la internacionalización.
* Mejorar y/o fortalecer la vinculación académica.
* Mejorar y/o fortalecer la capacidad y competividad académica.
* Mejorar la atención y formación integral del estudiante.
* Fortalecer la evaluación de la gestión institucional.
* Aprovechar la capacidad física, creación de nuevos espacios y en su caso, concluir las obras que presentan retraso en su construcción.
* Resolver los problemas estructurales.
* Aprovechar las plazas de PTC existentes y la creación de nuevas plazas.

**Síntesis de la actualización de la planeación**

* Una vez que se hayan identificado cada una de las políticas, objetivos estratégicos, estrategias y acciones, se deberá sintetizar en el formato que aparece en el **Anexo XI**, enfocándose en las más significativas, es decir, aquellas que tengan un impacto relevante en los resultados esperados.

| **Concepto** | **Políticas** | **Objetivos estratégicos** | **Estrategias** | **Acciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mejorar la cobertura con equidad. | P1, P2,...Pn | O1, O2,...On | E1, E2,..En | A1, A2,.. An |
| Contar con programas de estudio flexibles e integrales. | P1, P2,...Pn | O1, O2,...On | E1, E2,..En | A1, A2,.. An |
| Impulsar enseñanzas pertinentes y en contextos reales. | P1, P2,...Pn | O1, O2,...On | E1, E2,..En | A1, A2,.. An |
| Impulsar del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación. | P1, P2,...Pn | O1, O2,...On | E1, E2,..En | A1, A2,.. An |
| Impulsarla la internacionalización. | P1, P2,...Pn | O1, O2,...On | E1, E2,..En | A1, A2,.. An |
| Mejorar y/o fortalecer la vinculación. | P1, P2,...Pn | O1, O2,...On | E1, E2,..En | A1, A2,.. An |
| Mejorar y/o fortalecer la vinculación académica. | P1, P2, …Pn | O1, O2,...On | E1, E2,..En | A1, A2,.. An |
| Mejorar y/o fortalecer la capacidad y competitividad académica. | P1, P2, …Pn | O1, O2,...On | E1, E2,..En | A1, A2,.. An |
| Mejorar la atención y formación integral del estudiante. | P1, P2, …Pn | O1, O2,...On | E1, E2,..En | A1, A2,.. An |
| Fortalecer la evaluación de la gestión institucional. | P1, P2,...Pn | O1, O2,...On | E1, E2,..En | A1, A2, … An |
| Aprovechar la capacidad física, creación de nuevos espacios y en su caso, concluir las obras que presentan retraso en su construcción. | P1, P2,...Pn | O1, O2,...On | E1, E2,..En | A1, A2, … An |
| Resolver los problemas estructurales. | P1, P2,...Pn | O1, O2,...On | E1, E2,..En | A1, A2, … An |
| Aprovechar las plazas de PTC existentes y la creación de nuevas plazas. | P1, P2,...Pn | O1, O2,...On | E1, E2,..En | A1, A2, … An |
| Fomentar la igualdad de género universitaria. | P1, P2,...Pn | O1, O2,...On | E1, E2,..En | A1, A2, … An |

**Indicadores de calidad académica**

En esta fase de formulación del PFCE 2016-2017 se deberá plantear los indicadores de académicos y de la gestión más importante, que permitan reflejar el nivel de consolidación académica para los años 2016, 2017 y 2018, a los cuales se les dará seguimiento en su cumplimiento a través de los informes trimestrales académicos.

Para el establecimiento de los principales indicadores se deberá utilizar el formato que aparece en el **Anexo XII** y que se encuentra debidamente sistematizado en el módulo de captura en línea del sistema de información de la DFI, en donde además se deberá calendar el avance trimestral que tendrá cada uno de los indicadores de calidad.

**Indicadores académicos**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores institucionales de capacidad académica** | **Valor actual** | | **2016\*** | | **2017\*** | | **2018\*** | | **Observaciones** |
| **Total del personal académico (PTC, PTP, PA)** |  | |  | |  | |  | |  |
| **Total de Profesores de Tiempo Completo (PTC)** |  | |  | |  | |  | |  |
| **Número y % de PTC de la institución con:** | | | | | | | | | |
|  | **Número** | **%** | **Número** | **%** | **Número** | **%** | **Número** | **%** | **Observaciones** |
| Especialidad |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Maestría |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Doctorado |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Posgrado en el área disciplinar de su desempeño |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Doctorado en el área disciplinar de su desempeño |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Adscripción al SNI o SNC \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Participación en el programa de tutorías |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Indicadores institucionales de capacidad académica** | **Valor actual** | | **2016\*** | | **2017\*** | | **2018\*** | | **Observaciones** |
| **Cuerpos académicos:** |  | |  | |  | |  | |  |
|  | **Número** | **%** | **Número** | **%** | **Número** | **%** | **Número** | **%** | **Observaciones** |
| Consolidados. (Especificar nombres de los CA Consolidados) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| En consolidación. (Especificar nombres de los CA Consolidados) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| En formación.(Especificar nombres de los CA Consolidados) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores institucionales de Competitividad Académica** | **Valor actual** | | **2016\*** | | **2017\*** | | **2018\*** | | **Observaciones** |
| **Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura no evaluables** |  | |  | |  | |  | |  |
| **Matrícula de TSU, PA y Licenciatura no evaluable** |  | |  | |  | |  | |  |
| **Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura evaluables** |  | |  | |  | |  | |  |
| **Matrícula de TSU, PA y Licenciatura evaluable** |  | |  | |  | |  | |  |
|  | **Número** | **%** | **Número** | **%** | **Número** | **%** | **Número** | **%** | **Observaciones** |
| Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia (Especificar el nombre de los PE) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de PE con currículo flexible (Especificar el nombre de los PE) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar el nombre de los PE) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores (Especificar el nombre de los PE) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de PE basado en competencias (Especificar el nombre de los PE) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. (Especificar el nombre de los PE) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de PE Licenciatura y TSU que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. (Especificar el nombre de los PE) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable (Especificar el nombre de los PE) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL (Especificar el nombre de los PE) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL (Especificar el nombre de los PE) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE evaluables |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Indicadores institucionales de Competitividad Académica** | **Valor actual** | | **2016\*** | | **2017\*** | | **2018\*** | | **Observaciones** |
| **Programas educativos de Posgrado:** |  | |  | |  | |  | |  |
| **Matrícula de posgrado** |  | |  | |  | |  | |  |
|  | **Número** | **%** | **Número** | **%** | **Número** | **%** | **Número** | **%** | **Observaciones** |
| PE que se actualizarán Especificar el nombre de los PE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) Especificar el nombre de los PE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) Especificar el nombre de los PE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) Especificar el nombre de los PE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores institucionales de Eficiencia Terminal** | **Valor actual** | | | **2016\*** | | | **2017\*** | | | **2018\*** | | | **Observaciones** |
|  | **M1** | **M2** | **%** | **M1** | **M2** | **%** | **M1** | **M2** | **%** | **M1** | **M2** | **%** |  |
| Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tasa de graduación para PE de posgrado |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Otros indicadores institucionales** | **Valor actual** | | | **2016\*** | | | **2017\*** | | | **2018\*** | | | **Observaciones** |
| **Otras metas académicas definidas por la institución:** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Num.** | **Den.** | **%** | **Num.** | **Den.** | **%** | **Num.** | **Den.** | **%** | **Num.** | **Den.** | **%** |  |
| Meta A |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Meta B |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Indicadores de Gestión**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores institucionales de la gestión** | **Valor actual** | | **2016\*** | | **2017\*** | | **2018\*** | | **Observaciones** |
| **Número** | **%** | **Número** | **%** | **Número** | **%** | **Número** | **%** |  |
| **Procesos estratégicos de gestión que serán certificados por la norma ISO 9000:2000.** | | | | | | | | | |
| Numero de procesos |  | |  | |  | |  | |  |
| Número y % de los procesos certificados |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de procesos re-certificados |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Diseño, integración y explotación de sistemas de información** | | | | | | | | | |
| Número y nombre de los módulos básicos que estarán operando (*Especificar los nombres de los módulos)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Módulos básicos que operarán relacionados entre sí (*Especificar los nombres de los módulos)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Índice de sostenibilidad económica** | | | | | | | | | |
| Monto y % de recursos autogenerados en relación al monto del presupuesto total |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Otras metas de gestión definidas por la institución:** | | | | | | | | | |
| Meta A |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Meta B |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Indicadores de Igualdad de Género**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Igualdad de Género** | **Valor actual** | | **2016** | | **2017** | | **2018** | | **Observaciones** |
| **Hombre** | **Mujeres** | **Hombre** | **Mujeres** | **Hombre** | **Mujeres** | **Hombre** | **Mujeres** |
| Total de la planta académica (PTC, PTP, PA) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total de administrativos (directivos, mandos medios, operativos y personal de apoyo) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total de matrícula (evaluable y no evaluable) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Indicadores de Igualdad de Género** | **Número** | **%** | **Número** | **%** | **Número** | **%** | **Número** | **%** | **Observaciones** |
| Número y % de profesores capacitados en igualdad de género y violencia contra las mujeres |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de profesoras capacitadas en igualdad de género y violencia contra las mujeres |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de administrativos capacitados en igualdad de género y violencia contra las mujeres |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de administrativas capacitadas en igualdad de género y violencia contra las mujeres |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de alumnos capacitados en igualdad de género y violencia contra las mujeres |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de alumnas capacitadas en igualdad de género y violencia contra las mujeres |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Indicadores de Igualdad de Género** | **Valor actual** | | **2016** | | **2017** | | **2018** | | **Observaciones** |
| Total de estudios o diagnósticos sobre género |  | |  | |  | |  | |  |
|  | **Número** | **%** | **Número** | **%** | **Número** | **%** | **Número** | **%** | **Observaciones** |
| Estudios de género realizados |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Metas Compromiso de Equidad de Género** | **Valor actual** | | **2016** | | **2017** | | **2018** | | **Observaciones** |
| Total de Programas Educativos |  | |  | |  | |  | |  |
|  | **Número** | **%** | **Número** | **%** | **Número** | **%** | **Número** | **%** | **Observaciones** |
| Programas Educativos que se actualizaron incorporando elementos relacionados con la igualdad género (Especificar el nombre y nivel de los PE) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**VI. Valores de los indicadores institucionales a 2013, 2014 … 2018.**

* Llenar tabla mostrada en el Anexo XIII de esta Guía.

**VII. Formulación de los proyectos de las DES y de la Gestión.**

* Los proyectos deben constituir un planteamiento congruente y articulado.
* Cada proyecto integral de las DES deberá contener como máximo cuatro objetivos particulares, cuatro metas académicas por objetivo particular y cuatro acciones articuladas por meta con sus respectivos recursos debidamente justificados y priorizados.
* Cada proyecto integral de las DES debe incidir en el cumplimiento de los énfasis establecidos por la institución, por lo cual, deberán los problemas y fortalezas detectados en la síntesis de la autoevaluación académica institucional, responder a la síntesis de la planeación institucional.
* Los proyectos que pueden presentarse en el ámbito de la gestión se refieren a la atención integral de: 1) los problemas comunes de las DES que deban ser atendidos a nivel institucional, 2) los problemas de la gestión, 3) la igualdad de género, 4) la adecuación, remodelación, equipamiento y/o atención de Estancias Infantiles o Guarderías y 5) las necesidades de adecuación y construcción de espacios físicos.
* La formulación de los proyectos se deberán integrar conforme a los criterios que se consideran en la presente guía.